

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Специальное и инклюзивное образование
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов научных основ специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, готовности к профессиональной деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- формирование способности осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- формирование способности проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- формирование способности к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.04 «Специальное и инклюзивное образование» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Специальное и инклюзивное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная психология».

Изучению дисциплины Б1.Б.03.04 «Специальное и инклюзивное образование» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.03.03 Специальная психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.04 «Специальное и инклюзивное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.В.01.01 Введение в логопедическую специальность;

Б1.В.01.03 Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.01.04 Диагностико-консультативная деятельность логопеда;

Б1.В.01.05 Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Б1.В.01.06 Культурно-просветительская деятельность логопеда;

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.;

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.03.01 Основы сурдопедагогики;

Б1.В.ДВ.03.02 Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.04.01 Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.04.02 Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.05.01 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.06.02 Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями;

Б1.В.ДВ.07.01 Артпедагогические технологии в логопедической практике;

Б1.В.ДВ.07.02 Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике;

Б1.В.ДВ.08.01 Технологии изучения коррекционного лингвистического курса;

Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.09.01 Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.09.02 Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями;

Б1.В.ДВ.10.01 Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.10.02 Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.11.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

Б1.В.ДВ.11.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

Б1.В.ДВ.12.01 Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников;

Б1.В.ДВ.12.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

Б1.В.ДВ.13.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Б1.В.ДВ.13.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

Б1.В.ДВ.14.01 Инновационная деятельность логопеда;

Б1.В.ДВ.14.02 Супервизия в логопедической практике;

ФТД.В.01 Семейное воспитание детей с речевой патологией.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специальное и инклюзивное образование», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: – основы рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: – осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: – навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знать: – основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения; – основы коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; уметь: – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение; – осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; владеть: – готовностью к организации коррекционно-

	развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения; – готовностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: – основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: – навыком планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать: – основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; уметь: – осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности; владеть: – навыком организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
культурно-просветительская деятельность	
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями	знать: – основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с

здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; уметь: – проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; владеть: – навыком проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: – основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: – осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: – навыком взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
диагностико-консультативная деятельность	

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знать: – основы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; уметь: – осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; владеть: – навыком осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать: – основы психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; уметь: – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением; владеть: – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	108	108
Лекции	54	54
Практические	54	54
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	252	252
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	7

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с ОВЗ

Специальная педагогика как наука. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Принципы специального образования. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ОВЗ. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования.

Модуль 2. Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы специальной педагогики и образования лиц с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с ОВЗ (24 ч.)

Тема 1. Образование лиц с ОВЗ как предмет специальной педагогики (4 ч.)

Специальная педагогика как учебный предмет: основные задачи курса, связь с дисциплинами общепрофессиональной и предметной подготовки. Связующая роль специальной педагогики в изучении дисциплин «Педагогика», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Специальная психология», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» и др. Система работы и основные направления изучения специальной педагогики. Особенности самоподготовки студентов при изучении курса, пути самообразования. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки и дефектологического знания: понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат специальной педагогики и история его трансформации. Исторический аспект развития специальной педагогики и ее современное состояние. Место специальной педагогики в системе педагогических наук. Связь специальной педагогики с другими науками. Научные и методологические основы специальной педагогики. Дифференциация специальной педагогики на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики.

Тема 2. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ (4 ч.)

Феномен развития личности с отклонениями в развитии. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация. Соотношение понятий «развитие», «социализация» и «воспитание личности». Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с отклонениями в развитии. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Жизненные перспективы детей с отклонениями в развитии. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных

отклонений, нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Тема 3. История становления и развития национальных систем образования лиц с ОВЗ (4 ч.)

Социокультурный аспект развития системы специального образования. Основные этапы становления национальных систем специального образования: осознание необходимости признания инвалидов; начало обучения детей с сенсорными нарушениями и создание первых специальных учебных заведений; становление системы специального образования; создание правовой базы и развитие процессов интеграции в сфере специального образования. История развития системы специального образования в России. Международный опыт образования лиц с отклонениями в развитии и система специализированной помощи детям в государствах Западной Европы. Гуманизация отношения общества к лицам с отклонениями в развитии, идеи интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизнь современного общества.

Тема 4. Система специального образования в России (4 ч.)

Государственная политика в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Законодательная основа специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Развитие службы ранней диагностики, профилактики и специализированной помощи лицам с отклонениями в развитии. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального образования: характеристика принципов построения, вертикальной и горизонтальной структур, компонентов, уровней и форм получения образования. Характеристика общего (дошкольного, школьного) и профессионального образования лиц с отклонениями в развитии. Виды специализированных учреждений по ведомственной принадлежности, организационно-правовым формам, направленности. История становления, современное состояние и пути развития системы специального образования в России. Современное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с отклонениями в развитии: виды, решаемые задачи, структура, направления развития и совершенствования. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.

Тема 5. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ в России (4 ч.)

Современные идеи и подходы к решению задач социализации, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе, основные модели их восприятия в общественном сознании. Нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России. Модели интегрированного обучения (вынужденная, интернальная, экстернальная). Основные формы интегрированного обучения (комбинированное, частичное, временное, полное интегрированное обучение). Характеристика базовых моделей интеграции: постоянной полной, постоянной неполной, постоянной частичной, временной частичной и эпизодической. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной (массовой) школы. Структура модели социально-образовательной интеграции. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе. Обучение лиц с ОВЗ в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Психолого-медико-педагогическое (коррекционное) сопровождение: цель, задачи, основные направления реализации. Работа с семьей ребенка с ОВЗ в ситуации интегрированного обучения. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в

Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

Тема 6. Основы специальной дидактики (4 ч.)

Дидактика специальной педагогики как отрасль педагогического знания, изучающая сущность и закономерности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Объект, предмет и задачи дидактики специальной педагогики, ее основные категории. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Принцип коррекционной направленности как ведущий принцип специального образования. Технологии, методы и формы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие коррекционно-педагогического процесса, его функции, задачи, компоненты. Значение и место коррекционно-педагогической работы в системе образования детей с нарушенным психофизическим развитием. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования. Условия и факторы его успешности. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса специальной школы. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Актуальные проблемы дидактики специальной педагогики (гуманизация и индивидуализация современных дидактических систем образования, развитие и совершенствование дидактических теорий, межнаучный синтез общей и специальной дидактики и др.).

Модуль 2. Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ (30 ч.)

Тема 7. Педагогические системы специального образования лиц с задержкой психического развития (2 ч.)

Понятие «педагогическая система образования лиц с задержкой психического развития». Особые образовательные потребности лиц с задержкой психического развития. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с задержкой психического развития. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с задержкой психического развития.

Тема 8. Педагогические системы специального образования лиц с умственной отсталостью (2 ч.)

Понятие «педагогическая система образования лиц с умственной отсталостью». Особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими умственную отсталость. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 9. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха (4 ч.)

Понятие «педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха». Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями слуха.

Тема 10. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения (4 ч.)

Понятие «педагогическая система образования лиц с нарушениями зрения». Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями зрения.

Тема 11. Педагогические системы специального образования лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Понятие «педагогическая система образования лиц с тяжелыми нарушениями речи». Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями речи. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 12. Педагогические системы специального образования детей с расстройствами аутистического спектра (4 ч.)

Понятие «педагогическая система образования лиц с расстройствами аутистического спектра». Особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра. Специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

спектра, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с расстройствами аутистического спектра. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

Тема 13. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (4 ч.)

Понятие «педагогическая система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Понятие «педагогическая система специального образования». Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 14. Педагогические системы специального образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (4 ч.)

Понятие «педагогическая система образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития». Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Тема 15. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования (4 ч.)

Специальная педагогика как развивающаяся наука. Основные направления научного поиска специальной педагогики: вскрытие закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; поиск оптимальных способов преодоления последствий дефекта; определение сущности специального воспитания и обучения; совершенствование содержания, средств, методов и форм психолого-педагогического воздействия, воспитания и обучения лиц разных категорий; разработка принципов и методов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с выраженными отклонениями в развитии. Проблемы гуманизации специальной педагогики и специального образования, изменений понятийно-терминологического аппарата, создания педагогических классификаций нарушений в развитии, приводящих к возникновению особых образовательных потребностей. Проблемы совершенствования нормативно-правовой базы и информационного банка данных специального образования, создания государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии,

реформирования системы специального образования, внедрения идей и моделей интегрированного обучения лиц с отклонениями в развитии. Проблема научного обоснования коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях. Специфика процессов стандартизации содержания специального образования, создания единого специального образовательного пространства в России, совершенствования содержания и технологий специального образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с ОВЗ (26 ч.)

Тема 1. Образование лиц с ОВЗ как предмет специальной педагогики (2 ч.)

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
 - 1.1. Понятие, объект, предмет, задачи и основные категории специальной педагогики.
 - 1.2. История развития специальной педагогики как системы научных знаний.
 - 1.3. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики.
 - 1.4. Место специальной педагогики в системе педагогических наук. Связь специальной педагогики с другими науками.
2. Предметные области и приоритетные направления развития специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Тема 2. Образование лиц с ОВЗ как предмет специальной педагогики (2 ч.)

1. История становления понятийного аппарата специальной педагогики.
2. Влияние идей гуманизации образовательной сферы на терминологический аппарат специальной педагогики.
3. Роль Л. С. Выготского в становлении и развитии отечественной дефектологии.
4. Основные тенденции развития представлений об аномальном развитии в истории человечества.
5. Социокультурные основы специальной педагогики и специального образования.
6. Клинические основы специальной педагогики.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Тема 3. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Проблема развития личности с ограниченными возможностями здоровья.
 - 1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
 - 1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.
 - 1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.
 - 1.4. Аномальное развитие: понятие, причины, категории.
2. Характеристика детей с нарушением психического развития.
 - 2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).
 - 2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому (1985).
 - 2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.
 - 2.4. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

Тема 4. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.
 - 1.1. Клинический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.
 - 1.2. Психологический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.
 - 1.3. Педагогический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.
2. Взаимосвязь процессов развития, социализации и формирования личности с

нарушениями в психофизическом развитии.

2.1. Характеристика процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.

2.2. Факторы развития, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.

2.3. Образовательная среда как фактор социализации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.

3. Современная диагностика отклонений в развитии ребенка.

4. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии.

5. Жизненные перспективы детей ОВЗ.

6. Статистика отклонений в психофизическом развитии людей.

Тема 5. История становления и развития национальных систем образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Социокультурный аспект развития системы специального образования.

2. Основные этапы становления национальных систем специального образования.

2.1. Этап осознания необходимости призрения инвалидов.

2.2. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений.

2.3. Этап становления системы специального образования.

2.4. Этап развития и дифференциации системы специального образования.

2.5. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования.

3. История развития системы специального образования в России.

4. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России.

5. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.

Тема 6. История становления и развития национальных систем образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Воспитание и обучение детей ОВЗ за рубежом.

2. Специальное обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира.

3. Развитие интеграционных процессов в образовательной сфере развитых стран мира.

4. Международный опыт образования лиц ОВЗ.

5. Система специализированной помощи детям в государствах Западной Европы.

6. Система специального образования в Японии.

7. Политика российского государства в области социальной защиты детей с ОВЗ.

8. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Тема 7. Система специального образования в России (2 ч.)

1. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ.

2. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с ОВЗ.

3. Современная система специального образования в России.

4. Система ранней помощи детям с ОВЗ в России.

5. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.

6. Модернизация, реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Тема 8. Система специального образования в России (2 ч.)

1. Международные правовые документы в сфере специального образования.

2. Российские законы и типовые положения, регламентирующие деятельность в сфере специального образования.

3. Органы управления системой специального образования.

4. Кадровое обеспечение системы специального образования.

5. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

7. Система школьного специального образования.

8. Система профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

9. Оказание социально-педагогической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья.

10. Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ.

11. Реформирование системы специального образования: направления поиска, пути осуществления, актуальные проблемы.

12. Проблема создания государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.

13. Выявление детей с ОВЗ и проблема дифференциальной диагностики.

14. Система социальных институтов для детей с ОВЗ (школа-центр, диагностический центр, реабилитационный центр, эстетический центр и др.).

15. Организация и содержание работы ПМПК. Отбор детей в специальные учреждения.

16. Многообразие форм обучения детей с ОВЗ.

17. Проблема внедрения идеи интегрированного обучения детей разных категорий.

18. Реализация идеи инклюзивного образования.

19. Развитие системы специального образования в Республике Мордовия.

Тема 9. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ в России (2 ч.)

1. Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России.

2. Интегрированное обучение лиц с ОВЗ:

2.1. История развития идеи интегрированного обучения.

2.2. Современные тенденции развития интегрированного подхода к образованию лиц с ОВЗ.

2.3. Модели интегрированного обучения.

2.4. Интеграция и дифференциация в современной системе образования лиц с ОВЗ.

3. Инклюзивное образование в современной системе образования:

3.1. История вопроса об инклюзивном образовании.

3.2. Внедрение инклюзивного образования в современную практику.

3.3. Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования.

Тема 10. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ в России (2 ч.)

1. Проблема психолого-педагогического и комплексного (дефектологического) сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе.

2. Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.

3. Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы.

4. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

5. Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах России.

6. Характеристика и опыт реализации Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы».

Тема 11. Основы специальной дидактики (2 ч.)

1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.

2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.

3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.

4. Принципы специального образования.

5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.

6. Современные технологии и методы специального образования.

7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

8. Педагогические системы специального образования.

9. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Тема 12. Основы специальной дидактики (2 ч.)

1. Коррекционная работа с детьми первого года жизни, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Педагогические условия и средства социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Значение и роль комплексного сопровождения в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

5. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ.

Тема 13. Основы специальной дидактики (2 ч.)

1. Сущность и специфика коррекционной направленности специального образования.

2. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития в системе коррекционно-педагогической работы.

3. Л. С. Выготский о методологических основах коррекционно-педагогической работы.

4. Здоровьесберегающие технологии и подходы в специальном образовании лиц с ОВЗ.

5. Идеи развивающего обучения в системе специального образования: сущность и значение.

Модуль 2. Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ (28 ч.)

Тема 14. Педагогические системы специального образования лиц с задержкой психического развития (2 ч.)

1. История возникновения категории детей с задержкой психического развития в России.

2. Задержанное психическое развитие: понятие, сущность, общие особенности развития детей данной категории.

3. Систематики задержанного развития.

3.1. Клиническая классификация ЗПР (по М. С. Певзнер и Т. А. Власовой).

3.2. Этиопатогенетическая классификация ЗПР (по К. С. Лебединской).

3.3. Психолого-педагогическая классификация ЗПР.

4. Система специальных образовательных учреждений для детей с ЗПР.

5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

6. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

7. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.

8. Система образовательных учреждений для лиц с задержкой психического развития.

9. Обучение детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления.

10. Роль государства и семьи в профилактике нарушений психического развития детей.

Тема 15. Педагогические системы специального образования лиц с умственной отсталостью (2 ч.)

1. Нарушения интеллекта как психолого-педагогический феномен.

2. Современные подходы к изучению интеллектуальных нарушений.

2.1. Понятие нарушения интеллекта.

2.2. Характеристика детей с общим стойким недоразвитием психики.

2.3. Характеристика детей с задержанным развитием психики.

2.4. Характеристика детей с поврежденным развитием психики.

3. Классификация форм умственной отсталости.

3.1. Клиническая классификация олигофрении по М. С. Певзнер.

3.2. Клиническая классификация деменции.

3.3. Педагогическая дифференциация умственно отсталых учащихся по В. В. Воронковой.

4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

5. Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта.

6. Особенности образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Тема 16. Педагогические системы специального образования лиц с умственной отсталостью (2 ч.)

1. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии.

2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.

3. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений.

4. Психолого-педагогическая характеристика глубоко умственно отсталых детей, основные подходы к их воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации.

5. Система специальных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями.

6. Профессиональное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.

7. Социальная адаптация и интеграция лиц с интеллектуальными нарушениями.

8. Государственная поддержка и социальная защита лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 17. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

1. Характеристика слухового анализатора и его основных нарушений.

2. Классификация нарушений слуха.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.

Тема 18. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

1. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

2. Дифференциальная диагностика нарушений слуха.

3. Система специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.

4. Обучение лиц с нарушениями слуха в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления.

5. Профессиональное образование лиц с нарушениями слуха.

6. Социальная адаптация и интеграция лиц с нарушениями слуха.
 7. Государственная поддержка и социальная защита лиц с нарушениями слуха.
 8. Роль государства и семьи в профилактике нарушений психического развития детей.
- Тема 19. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения

(2 ч.)

1. Характеристика зрительной системы и ее основных нарушений.
2. Классификация нарушений зрения.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.
5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

Тема 20. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения

(2 ч.)

1. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Дифференциальная диагностика нарушений зрения.
3. Система специальных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
4. Обучение лиц с нарушениями зрения в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления.

5. Профессиональное образование лиц с нарушениями зрения.
6. Социальная адаптация и интеграция лиц с нарушениями зрения.
7. Государственная поддержка и социальная защита лиц с нарушениями зрения.

Тема 21. Педагогические системы специального образования лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Характеристика речевого анализатора и его основных нарушений.
2. Классификация нарушений речи:
 - 2.1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
 - 2.2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями речи.
5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.

Тема 22. Педагогические системы специального образования лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Дифференциальная диагностика нарушений речи.
3. Система специальных учреждений для лиц с нарушениями речи.
4. Обучение лиц с нарушениями речи в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления.

5. Профессиональное образование лиц с нарушениями речи.
6. Социальная адаптация и интеграция лиц с нарушениями речи.
7. Государственная поддержка и социальная защита лиц с нарушениями речи.

Тема 23. Педагогические системы специального образования детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
2. Причины аутизма.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
4. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом РДА.
5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

6. Образование лиц с синдромом РДА.

Тема 24. Педагогические системы специального образования детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма.
2. Система специализированной помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом.
3. Проблемы социальной адаптации лиц с ранним детским аутизмом.

Тема 25. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП).
3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
4. Нарушения психики при ДЦП.
5. Речевые нарушения при ДЦП.
6. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.
7. Система специализированной помощи и образование детей, страдающих церебральным параличом.

Тема 26. Педагогические системы специального образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (2 ч.)

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Тема 27. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования (2 ч.)

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.
 - 1.1. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
 - 1.2. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ.
 - 1.3. Социальная защита лиц с ОВЗ.
2. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
 - 2.1. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.
 - 2.2. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.
 - 2.3. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.
3. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.
 - 3.1. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения.
 - 3.2. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.
 - 3.3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.
 - 3.4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
4. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
 - 4.1. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
 - 4.2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
 - 4.3. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.
 - 4.4. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ.

5. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.
- 5.1. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.
- 5.2. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей.
- 5.3. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.
6. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.
- 6.1. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
- 6.2. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.
- 6.3. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.
7. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.
- 7.1. Педагогика Марии Монтессори.
- 7.2. Педагогика Рудольфа Штайнера.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (108 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с ОВЗ (54 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу.
2. Дать сравнительную характеристику первого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
3. Дать сравнительную характеристику второго этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
4. Дать сравнительную характеристику третьего этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
5. Дать сравнительную характеристику четвертого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
6. Дать сравнительную характеристику пятого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
7. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России на примере своего региона.
8. Составить опорные графические схемы: «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в республике Мордовия».
9. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и сопоставить с зарубежным опытом.
10. Раскрыть особенности системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
11. Охарактеризовать систему школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
12. Охарактеризовать систему профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
13. Раскрыть понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».
14. Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.
15. Проанализировать и дать оценку специальному ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в

сравнении с прежним стандартом.

16. Подготовить мультимедийную презентацию «Интегрированное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».

17. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

18. Охарактеризовать принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.

19. Представить в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».

20. Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».

21. Раскрыть реализацию принципов специального образования на примере одной из категорий детей с отклонениями в развитии.

22. Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального и инклюзивного образования».

23. Подготовить мультимедийную презентацию «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 1 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 1, 2, 7–9, 10–12, 21 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 6–27.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить эссе на тему: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?».

2. Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации моделей интегрированного обучения в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации моделей интегрированного обучения.

3. Продемонстрировать на конкретном примере модель толерантного поведения и социальной мобильности педагога-дефектолога.

4. Проанализировать и оценить собственную способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.

5. Смоделировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

6. Определить специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, зон актуального и потенциального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Представить структуру информации в сфере профессиональной деятельности, предложите вариант/варианты ее систематизации.

8. Проанализировать степень полноты или дефицитарности информации в сфере профессиональной деятельности в соответствии с представленной выше структурой.

Модуль 2. Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с

ОВЗ (54 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». Подготовить их мультимедийные презентации.

2. Дать сравнительную характеристику основных клинических форм умственной отсталости (олигофрения, деменция)

3. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном развитии.

4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей.

5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

6. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

7. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам образования лиц с нарушениями слуха.

8. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

9. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

10. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

11. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

12. Раскрыть классификацию и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Дать определение понятию «ранний детский аутизм», раскрыть причины, клинические проявления РДА, прогноз развития детей с РДА.

14. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА».

15. Дать определение понятиям «дисгармонический склад личности», «психопатия», раскрыть причины, клинические проявления психопатий, прогноз развития детей с дисгармоническим складом личности.

16. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности.

17. Составить опорные схемы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Классификации нарушений речи».

18. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

19. Дать определение понятиям «сложный дефект», «комбинированный дефект», раскрыть причины, клинические проявления комплексных нарушений, прогноз развития детей с комплексными нарушениями.

20. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

21. Составить опорные графические схемы «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Актуальные проблемы интегрированного и инклюзивного образования», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Клинические исследования в сфере специального образования».

22. Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными

возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 2 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 5, 6, 13–20, 18, 22–26 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 15–19.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить конспект статьи в виде методических рекомендаций учителю общеобразовательной школы: Шевченко, С. Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР / С. Г. Шевченко // Дефектология. – 1998. – № 5.

2. Проанализировать материалы источника: О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – С. 52–92. Подготовить конспект указанного источника в виде методических рекомендаций учителю.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации моделей интегрированного обучения в условиях общеобразовательных организаций.

2. Проанализировать существующие модели интегрированного обучения лиц разных категорий, привести пример реализации одной из них (по выбору).

3. Разработать систему взаимодействия педагога-дефектолога с учреждениями культуры, направленную на повышение уровня общей культуры, развитие познавательной сферы, расширения кругозора и социальных контактов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализировать и оценить эффективность предложенной системы мероприятий социокультурной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Представить основные направления деятельности педагога-дефектолога по повышению уровня общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Предложить варианты взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями.

7. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия педагога-дефектолога с общественными организациями.

8. Предложить модель взаимодействия общественных и образовательных организаций с целью реализации процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Предложить алгоритм деятельности педагога-дефектолога в контексте социального взаимодействия и сотрудничества специалистов в сфере оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

10. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, привести пример подобного взаимодействия.

11. Смоделировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

12. Разработать перспективный план индивидуальной образовательно-коррекционной работы с дошкольником с умственной отсталостью.

13. Смоделировать дидактические игры на коррекцию и развитие познавательной сферы.

14. Представить способы сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

15. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных педагога-дефектолога для сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной

деятельности.

16. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации существующих моделей интегрированного обучения.

17. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и общеобразовательных организаций с целью реализации моделей интегрированного обучения.

18. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия педагога-дефектолога с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19. Предложить модель взаимодействия педагога-дефектолога с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации процессов их социализации и профессионального самоопределения.

20. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия педагога-дефектолога с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родственниками по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

21. Составить психолого-педагогические рекомендации семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья по проблемам воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и подготовить к защите творческий проект «Педагогические системы образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Осуществить поиск сайтов, посвященных вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить их презентацию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-11 ПК-2 ПК-3 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с ОВЗ.
ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую

специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурно-просветительская деятельность логопеда, Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурно-просветительская деятельность логопеда, Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, Основы сурдопедагогики, Специальная психология, Формирование безбарьерной образовательной среды, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в логопедическую специальность, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Основы сурдопедагогики, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы

со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность логопеда, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Супервизия в логопедической практике, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная деятельность логопеда.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Семейное воспитание детей с речевой патологией.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	

Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с ОВЗ

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации моделей интегрированного обучения в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации моделей интегрированного обучения.

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать понятия толерантности и социальной мобильности в социальном взаимодействии и профессиональной сфере педагога-дефектолога.

2. Продемонстрировать на конкретном примере модель толерантного поведения и

социальной мобильности педагога-дефектолога.

3. Проанализировать и оценить собственную способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Дать определение коррекционно-развивающей образовательной среде.

2. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

3. Смоделировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть сущность образовательно-коррекционной работы.

2. Раскрыть сущность понятий «структура дефекта», «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития».

3. Определить специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, зон актуального и потенциального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Охарактеризовать информационное поле специальной педагогики и дефектологии.

2. Представить структуру информации в сфере профессиональной деятельности, предложите вариант/варианты ее систематизации.

3. Проанализировать степень полноты или дефицитарности информации в сфере профессиональной деятельности в соответствии с представленной выше структурой.

Модуль 2: Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях общеобразовательных организаций.

2. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации моделей интегрированного обучения в условиях общеобразовательных организаций.

3. Проанализировать существующие модели интегрированного обучения лиц разных категорий, привести пример реализации одной из них (по выбору).

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

1. Охарактеризовать специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья, и их семьями.

2. Разработать систему взаимодействия педагога-дефектолога с учреждениями культуры, направленную на повышение уровня общей культуры, развитие познавательной сферы, расширения кругозора и социальных контактов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проанализировать и оценить эффективность предложенной системы мероприятий социокультурной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Охарактеризовать сущность понятия «общая культура» в отношении лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

5. Представить основные направления деятельности педагога-дефектолога по повышению уровня общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Предложить варианты взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями.

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать сущность взаимодействия педагога-дефектолога с общественными организациями.

2. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия педагога-дефектолога с общественными организациями.

3. Предложить модель взаимодействия общественных и образовательных организаций с целью реализации процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Охарактеризовать задачи и сущность социального взаимодействия и сотрудничества специалистов в сфере оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5. Предложить алгоритм деятельности педагога-дефектолога в контексте социального взаимодействия и сотрудничества специалистов в сфере оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, привести пример подобного взаимодействия.

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

2. Смоделировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Определить специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, зон актуального и потенциального развития детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Разработать перспективный план индивидуальной образовательно-коррекционной работы с дошкольником с умственной отсталостью.

3. Смоделировать дидактические игры на коррекцию и развитие познавательной сферы.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Охарактеризовать источники информации в сфере профессиональной деятельности, раскрыть сущность понятий сбора, анализа и систематизации информации.

2. Представить способы сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

3. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных педагога-дефектолога для сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной

деятельности.

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

1. Охарактеризовать сущность моделей интегрированного обучения, реализуемых в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и общеобразовательных организаций.

2. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации существующих моделей интегрированного обучения.

3. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и общеобразовательных организаций с целью реализации моделей интегрированного обучения.

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1. Охарактеризовать сущность взаимодействия педагога-дефектолога с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия педагога-дефектолога с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Предложить модель взаимодействия педагога-дефектолога с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации процессов их социализации и профессионального самоопределения.

4. Охарактеризовать сущность консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их родственникам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия педагога-дефектолога с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родственниками по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

6. Составить психолого-педагогические рекомендации семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья по проблемам воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7)

1. Охарактеризовать задачи и сущность социального взаимодействия и сотрудничества специалистов в сфере оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Предложить алгоритм деятельности педагога-дефектолога в контексте социального взаимодействия и сотрудничества специалистов в сфере оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, привести пример подобного взаимодействия.

4. Охарактеризовать специфику конфликтов, возникающих в социальном взаимодействии и профессиональной сфере педагога-дефектолога.

5. Раскрыть алгоритм разрешения одного из видов конфликтов в социальной и профессиональной сферах педагога-дефектолога.

6. Проанализировать и оценить возможности профилактики возникновения конфликтов в социальном взаимодействии и профессиональной сфере педагога-дефектолога, привести пример подобной профилактики.

7. Охарактеризовать понятия толерантности и социальной мобильности в социальном взаимодействии и профессиональной сфере педагога-дефектолога.

8. Продемонстрировать на конкретном примере модель толерантного поведения и социальной мобильности педагога-дефектолога.

9. Проанализировать и оценить собственную способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.

10. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

11. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

12. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

13. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

14. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

15. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

16. Охарактеризовать профессиональную деятельность, ее социальную значимость и личность педагога-дефектолога.

17. Представить доказательную аргументацию по вопросу социальной значимости профессии педагога-дефектолога.

18. Проанализировать и оценить возможности социальной реализации профессионального потенциала педагога-дефектолога.

19. Охарактеризовать особенности профессионального мировоззрения педагога-дефектолога, его мотивацию к выполнению профессиональной деятельности.

20. Произвести сопоставление разных подходов к реализации мотивации выполнения будущей профессиональной деятельности.

21. Проанализировать пути и способы формирования высокой мотивации к выполнению своей профессиональной деятельности.

22. Охарактеризовать проблему «педагогизации» социальной среды с позиции формирования толерантного отношения, корректного и адекватного восприятия лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Смоделировать процесс деятельности педагога-дефектолога по гармонизации положения лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

24. Проанализировать пути и способы формирования способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ограниченными возможностями здоровья у различных субъектов образования и микросоциума в целом.

25. Охарактеризовать социально-значимые проблемы и процессы, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

26. Раскрыть алгоритм и механизмы решения проблем, возникающих в ходе

профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

27. Проанализировать и выделить актуальные социально-значимые проблемы и процессы, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-дефектолога, и привести пример решения одной из них (по выбору).

28. Охарактеризовать проблемы развития, образования, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество нормально развивающихся людей.

29. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Проанализировать и оценить возможности выявления, вскрытия сущности и разрешения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, на примере одной из них (по выбору).

31. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

32. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации моделей интегрированного обучения в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

33. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации моделей интегрированного обучения.

34. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях общеобразовательных организаций.

35. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации моделей интегрированного обучения в условиях общеобразовательных организаций.

36. Проанализировать существующие модели интегрированного обучения лиц разных категорий, привести пример реализации одной из них (по выбору).

37. Охарактеризовать сущность моделей интегрированного обучения, реализуемых в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и общеобразовательных организаций.

38. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации существующих моделей интегрированного обучения.

39. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и общеобразовательных организаций с целью реализации моделей интегрированного обучения.

40. Охарактеризовать сущность взаимодействия педагога-дефектолога с общественными организациями.

41. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия педагога-дефектолога с общественными организациями.

42. Предложить модель взаимодействия общественных и образовательных организаций с целью реализации процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

43. Охарактеризовать сущность взаимодействия педагога-дефектолога с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

44. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия педагога-дефектолога с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

45. Предложить модель взаимодействия педагога-дефектолога с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации процессов их социализации и профессионального самоопределения.

46. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

47. Продемонстрировать на конкретном примере механизм психолого-педагогического

сопровождения процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

48. Предложить модель психолого-педагогического сопровождения процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

49. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

50. Продемонстрировать на конкретном примере механизм психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

51. Предложить модель психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

52. Охарактеризовать сущность консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их родственникам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

53. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия педагога-дефектолога с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родственниками по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

54. Составить психолого-педагогические рекомендации семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья по проблемам воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

55. Охарактеризовать сущность консультативной помощи педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

56. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия с педагогами по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

57. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по проблемам воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

58. Охарактеризовать источники информации в сфере профессиональной деятельности, раскрыть сущность понятий сбора, анализа и систематизации информации.

59. Представить способы сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

60. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных педагога-дефектолога для сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

61. Охарактеризовать информационное поле специальной педагогики и дефектологии.

62. Представить структуру информации в сфере профессиональной деятельности, предложите вариант/варианты ее систематизации.

63. Проанализировать степень полноты или дефицитарности информации в сфере профессиональной деятельности в соответствии с представленной выше структурой.

64. Охарактеризовать сущность понятия «общая культура» в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

65. Представить основные направления деятельности педагога-дефектолога по повышению уровня общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.

66. Предложить варианты взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями.

67. Охарактеризовать специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами, имеющими ограниченные возможности

здоровья, и их семьями.

68. Разработать систему взаимодействия педагога-дефектолога с учреждениями культуры, направленную на повышение уровня общей культуры, развитие познавательной сферы, расширения кругозора и социальных контактов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

69. Проанализировать и оценить эффективность предложенной системы мероприятий социокультурной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

70. Охарактеризовать сущность работы педагога-дефектолога по популяризации дефектологических знаний среди населения.

71. Смоделировать программу работы педагога-дефектолога по популяризации дефектологических знаний среди населения.

72. Проанализировать и оценить сегодняшнее состояние работы по популяризации дефектологических знаний в социуме и уровень дефектологической просвещенности населения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412655>

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с. – Текст : непосредственный.

3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер.– М. : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

2. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

5. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

6. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

7. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

8. <http://vestnik.edu.ru/> – Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Для выполнения ряда заданий студентам необходимо составить библиографическое описание. Составление библиографического описания предполагает поиск информации по определенной теме. Основным местом работы является библиотека.

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых для общей характеристики и идентификации документа.

Каждое библиографическое описание состоит из нескольких, расположенных в определенной последовательности элементов: 1. Заголовок описания. 2. Заглавие. 3. Издание. 4. Выходные данные. 5. Количественная характеристика данных. 6. Надзаголовочные данные. 7. Примечания.

Рекомендации по выполнению задания

– Уточните суть и содержание предложенной темы, используя учебные пособия.

– Подберите различные по объему и характеру информации литературные источники.

– Библиографические данные выпишите в соответствии с требованиями ГОСТ, расположите карточки в алфавитном порядке.

Для выполнения ряда заданий студентам необходимо составить графическую схему.

Рекомендации по выполнению задания

– Уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя учебные пособия.

– Выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта.

– Просмотрите материал учебных пособий еще раз. Особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности.

– Выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала.

– Отрадите теоретический материал в виде схемы.

Для выполнения ряда заданий студентам необходимо подготовить конспект первоисточника.

Конспект – это краткий пересказ своими словами содержания первичного документа, какой-либо его части.

Композиционно текст конспекта состоит из следующих частей:

– вступление, где указывается название источника (название книги, журнала, газеты, учебника); даются основные сведения об авторе; выходные данные: место и год издания первоисточника, название издательства (год и выпуск журнала, дата выхода газеты);

– основная часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения; фактографические данные: факты, даты, цифры, перечисляются личности, раскрываются события); в основной части раскрывается спорное и критическое (материалы, не совпадающие с мнением большинства исследователей, а также оценки неверных взглядов и воззрений); в этой же части показывается новизна материала и возможность практического использования.

– заключительная часть, где делаются основные выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению задания

– Первоначально следует внимательно прочитать текст, хорошо разобраться в сути изучаемого вопроса. Этот этап работы достаточно сложен: вначале следует прочитать первоисточник с целью предварительного знакомства с его содержанием, необходимо составить представление о книге полностью или какой-либо ее части (это особенно относится к монографической литературе); далее следует углубленное чтение текста первоисточника с целью более полного понимания основных положений, уяснения фактического материала, системы доказательств, главных мыслей и выводов автора. Особое внимание должно уделяться логике, ходу рассуждений автора, необходимо попытаться увидеть их отличия от трудов других авторов.

– Составьте план прочитанного текста.

– Запишите основные положения первоисточника. Записи должны быть сжатыми, немногословными, включать суть проблемы. Последовательность записей должна соответствовать логике изложения источника и логике авторского текста в каждой главе и параграфе. Автор конспекта может включить в текст собственные мысли.

– В педагогической работе широко используются конспекты, представляющие собой методические рекомендации. В этом случае автор конспекта должен внимательно изучить источник, выделить те инновации, которые были предложены по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; сформулировать их в виде отдельного, конкретного положения и записать соответствующим образом (с новой строки, в соответствии с нумерацией).

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

– вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;

– основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);

б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;

в) конспективно без указания рубрик;

г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);

д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

– заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по выполнению задания

– Прочитайте предложенный источник. Выделите определения, основные положения, уточнения. Сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата). Выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных).

– Продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа.

– В устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, а далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Ряд заданий предполагает решение студентами учебно-профессиональных задач.

Рекомендации по выполнению задания

– Проанализируйте условия задачи. Оцените ситуацию.

– Осуществите целостное планирование по существенным основаниям, то есть с учетом этиологии, патогенеза нарушения психофизического развития, его прогрессивности или непрогрессивности, с учетом сохранности компенсаторных функций организма.

– В соответствии с полученным результатом анализа, предложите оптимальные

варианты коррекционных, обучающих и иных типов воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал для представления в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта может быть представлена следующим образом: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется)

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.